



INTEGRAZIONE DAD AL PTOF 2019/2022

Le attività di didattica a distanza nella Scuola Primaria, come ogni attività didattica, per essere tali prevedono la costruzione ragionata del sapere attraverso un'interazione tra docente e alunno. Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possono sollecitare l'apprendimento. La didattica a distanza deve prevedere una forte relazione tra docente e alunno, e tra corpo docente.

La didattica a distanza, pur non potendo sostituire in toto la didattica tradizionale fondata sul confronto e l'interazione, è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell'attuale contingenza storica.

L'evento sviluppato in modalità FAD (Formazione a Distanza) è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD -Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento. Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

L'utilizzo della didattica a distanza si rende necessario per l'emergenza in corso, che costringe a sospendere le lezioni in presenza. La DaD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli alunni, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansia.

Attraverso la DaD è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità sincrona;
2. favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati previsti per gli alunni BES e DSA , e i PEI per gli alunni diversamente abili, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
3. monitorare le situazioni di Digital Divide o di altre difficoltà nella fruizione della Didattica a Distanza da parte degli alunni;
4. privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dell'alunno;
5. privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
6. valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività di Didattica



distanza;

7. dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti;
8. rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli alunni, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
9. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;



10. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo ;
11. garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

La modalità live, pur non potendo sostituire in toto la didattica tradizionale fondata sul confronto e l'interazione, ha il vantaggio di riprodurre la situazione reale, compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il Docente di rispondere in diretta ai quesiti posti. Proprio perché si tratta di una modalità didattica diversa, è necessaria una progettazione attenta di ciascuna unità didattica (lezione) da proporre; il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di informazioni superflue.

E' consigliato alternare sessioni didattiche con momenti più prettamente ludici e giocosi, adatti all'età e al grado di maturità della classe, proponendo attività creative, giochi e attività di allenamento della mente.

E' consigliato proporre l'ora dell'ascolto: i bambini e i ragazzi devono essere incoraggiati ad esprimersi in maniera spontanea, dando voce ai loro perché, ai propri dubbi, alle difficoltà, alle paure, alle ansie. Questo significa creare le condizioni per l'ascolto e la partecipazione anche attraverso l'ambiente telematico in cui è possibile interagire pur all'interno di un contesto di regole, costruite insieme.

Impegno di ogni Docente:

1. proporre i contenuti;
2. rispondere ai quesiti degli allievi;
3. supervisionare il loro lavoro;
4. verificare l'apprendimento;
5. mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
6. dare sostegno anche psicologico oltre che didattico;
7. strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti;
8. pianificare le attività sincrone sul registro elettronico; 9. le attività proposte sul registro elettronico e sulle piattaforme vanno inserite per tempo, in modo da dare agli alunni la possibilità di pianificare i compiti da svolgere; 10. comunicare tempestivamente i nominativi degli alunni che non seguono le attività al Coordinatore di classe;
9. le attività da proporre agli alunni DSA e BES devono prevedere i necessari strumenti dispensativi e compensativi, coerenti con i PDP già predisposti, che possono essere rimodulati dai CdC .

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile, in raccordo con le famiglie tramite semplici messaggi vocali e, laddove possibile, online. Il primo obiettivo è promuovere momenti di vicinanza che abbiano valenza pedagogica.

Consapevoli delle difficoltà legate all'età degli alunni, è evidente che sia necessario



Istituto Paritario "*Preziosissimo Sangue*" – Via Napoli 56 –
Ascoli Piceno www.preziosap.it –
preziosissimo@preziosap.it - Tel. 0736243740

garantire la continuità e l'erogazione del servizio anche agli alunni che sono fuori dall'obbligo scolastico, ma sono comunque iscritti nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia.

I mezzi di comunicazione utilizzati per la Scuola dell' Infanzia sono, laddove possibile e in maniera del tutto semplificata, gli stessi della Scuola Primaria.



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

La rimodulazione della programmazione scolastica è dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa. Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2019/2022 e riporta tutti gli adattamenti che verranno introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a seguito dei Decreti del Governo connessi all'emergenza sanitaria da COVID-19.

Docente: _____

Classe: _____

Disciplina: _____

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum.

Competenze:		Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Conoscenze:		
Micro-abilità	Abilità	

Materiali che si intende proporre

(Esempio: utilizzo della piattaforma digitale B -Smart Visione di filmati, Documentari, Libro di testo parte digitale, Schede, Materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, ecc.)

Strumenti digitali necessari (software)

(Esempio: App case editrici, Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno, materiale prodotto dall'insegnante)

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire

(Esempio: chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video lezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito, WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

Si indichino, qui, le piattaforme e gli strumenti, canali di comunicazione e di valutazione che vengono utilizzate dal docente e indicate dall'Istituto:

- ▣ Registro elettronico Argo
- ▣ Piattaforma digitale G Suite for Education



Istituto Paritario "*Preziosissimo Sangue*" – Via Napoli 56 –
Ascoli Piceno www.preziosap.it –
preziosissimo@preziosap.it - Tel. 0736243740

- Aule virtuali (Google Meet e Google Classroom)
- Materiale informatico autoprodotta (video, documenti di lavoro, audio)
- Youtube



- Chat di gruppo con la classe
- Whatsapp
- Materiale consentito per la distribuzione preso da Google
- Email
- Modalità di verifica formativa e materiali per la verifica delle competenze e la valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; come valutare il livello di interazione; se e quali tipologie di colloquio si intende promuovere; valutazione dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)
- Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni Educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati.

- Se il docente è insegnante di sostegno, indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, in coordinazione con gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.

- Griglia per la valutazione della DAD prodotta autonomamente dall'istituto.

INDICATORI	LIVE LLI		
<p>PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni) e alle attività asincrone (mail, forum, video/audio lezioni registrate). . Svolge con impegno, partecipazione e interesse tutte le attività proposte. . Contribuisce in modo originale e fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte. . Mostra un atteggiamento propositivo e costruttivo di condivisione con il proprio gruppo. 	<p>ASSIDUA (9-10)</p>	<p>REGOLARE (8)</p>	<p>EPISODICA (7)</p>
<p>RESTITUZIONE</p> <p>È regolare nella consegna dei compiti, degli esercizi, dei materiali o dei lavori assegnati (pratici e/o teorici) tramite gli strumenti messi a disposizione dalla scuola o tramite le modalità di cui la famiglia dispone o riesce ad utilizzare.</p>	<p>ASSIDUA (9-10)</p>	<p>REGOLARE (8)</p>	<p>EPISODICA (7)</p>

ORARIO DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA “PREZIOSISSIMO SANGUE”

L'orario docente non utilizzato in attività sincronica verrà espletato in attività asincroniche di programmazione, controllo dei compiti e pianificazione del lavoro sincronico.

CLASSE PRIMA -10 H SETTIMANALI					
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MUSICA	MATEMATICA/SCIENZE	ITALIANO
MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	MOTORIA	STORIA	GEOGRAFIA
		RELIGIONE	INGLESE		

CLASSE SECONDA -15 H SETTIMANALI					
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE
MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA	INGLESE	ARTE
SCIENZE	STORIA	EDUCAZIONE MOTORIA	GEOGRAFIA	RELIGIONE	MUSICA

CLASSE TERZA -15 H SETTIMANALI					
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
ITALIANO	ITALIANO	RELIGIONE	INGLESE	SCIENZE	ITALIANO
ITALIANO	MATEMATICA	GEOGRAFIA	MUSICA	ITALIANO	ARTE

MATEMATICA	STORIA	MATEMATICA	MOTORIA	MATEMATICA	MATEMATICA
------------	--------	------------	---------	------------	------------

CLASSE QUARTA -15 H SETTIMANALI					
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
ITALIANO	GEOGRAFIA	STORIA	SCIENZE	MUSICA	ITALIANO
ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	ARTE
MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO	RELIGIONE	MOTORIA	MATEMATICA

CLASSE QUINTA -15 H SETTIMANALI					
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
ITALIANO	ITALIANO	STORIA	RELIGIONE	MUSICA	ITALIANO
ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	ARTE
MATEMATICA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	MOTORIA	MATEMATICA

